

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολικό έτος 2021-22 ο συγκεντρωτικός πίνακας εγγραφών των μαθητών/τριών μας, σύμφωνα με τα στοιχεία του myschool, ήταν:

Σύνολο Εγγραφών	Ενεργοί		
Τάξη	ΣΥΝΟΛΟ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ
A	119	51	68
B	129	59	70
Γ	116	54	62
<b>Σύνολο</b>	<b>364</b>	<b>164</b>	<b>200</b>

ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΕΝΗ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: <http://1lyk-rethymn.reth.sch.gr/>

Εκπαιδευτικό προσωπικό (παρόντες και απόντες) :54

- Υπήρξε αύξηση 19 εγγραφών σε σχέση με το σχολικό έτος 2020-21.
- 25 μαθητές/τριες τελείωσαν την Α' τάξη με 'Άριστα', 32 τη Β' τάξη και 34 τη Γ' τάξη.
- Κάθε τάξη είχε 5 τμήματα. Η Β' τάξη είχε 4 τμήματα Θετικών Σπουδών και 1 Ανθρωπιστικών.
- Η Γ' τάξη είχε 3 τμήματα στην ομάδα προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής, 2 τμήματα Ανθρωπιστικών Σπουδών, 1 τμήμα Σπουδών Υγείας και 1 τμήμα Θετικών Σπουδών.
- Το σύνολο των μαθητών/τριών του σχολείου μας που έκανε Γαλλικά ήταν 92 και Γερμανικά 156.
- Σχεδιάστηκαν 12 σχέδια δράσης και ολοκληρώθηκαν (υλοποίηση και αποτίμηση) τα 10 όσον αφορά στην αξιολόγηση της σχολικής μονάδας: <http://1lyk-rethymn.reth.sch.gr/wp-content/uploads/2022/04/year-2020-school-4151009-form-3-export-5.pdf>
- Στο φετινό σχολικό έτος 2021-22 εφαρμόστηκε για πρώτη φορά η ΤΘΔΔ σε μαθητές Α' και Β' τάξης με τη δυνατότητα 3 κληρώσεων (επιλέγοντας τα θέματα μίας κλήρωσης).

- Στο σχολείο φέτος υπάρχει βοηθητικό προσωπικό (μία φύλακας και 3 καθαρίστριες).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της ομάδας και της Διεύθυνσης του σχολείου. Η βούληση των μαθητών να υποστηρίξουν τις δράσεις, αφού αφορούσαν δράσεις που σχεδίασαν οι ίδιοι σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και συνδύαζαν βιωματικότητα και γνώση.

Παρά τον περιορισμό του χρόνου και τις δυσκολίες που είχαν οι μαθήτριες της καλαθοσφαίρισης, γιατί οι αγώνες ήταν πολύ κοντά με τις σχολικές εξετάσεις, και την προετοιμασία των μαθητών για τις πανελλήνιες, πετύχαμε αρκετά απο τον αρχικό σχεδιασμό μας. Πρότασή μας είναι οι δράσεις αυτές και οι σχολικοί αγώνες να γίνονται νωρίτερα απο τις εξετάσεις. Ωστόσο αναδείχτηκε η αξία της Φυσικής Αγωγής [*νους υγιής εν σώματι υγεί]*.

Επίσης το δρώμενο με τη μικρασιατική καταστροφή είχε θετική απήχηση στην κοινωνία της μικρής μας πόλης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Σύσφιξη σχέσεων μαθητών - γονέων - εκπαιδευτικών.
- Μείωση μαθητών/τμήμα.
- Να υπάρξει συντονιστής ύλης/ειδικότητα.
- Παιδαγωγική και μαθησιακή βελτίωση μέσω σχολικών δραστηριοτήτων (προγράμματα Αγωγής. ΠΠΕ).
- Εξακολουθεί να υπάρχει μερίδα εκπαιδευτικών που αντιμετωπίζει συντηρητικά την εκπαιδευτική πράξη χρησιμοποιώντας παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας.
- Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση σε θέματα τηλεεκπαίδευσης webex ή ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης.
- Φέτος δεν παρακολούθησε κανένας εκπαιδευτικός την επιμόρφωση B1 ή B2 επιπέδου/κλάδο.
- Μερικοί εκπαιδευτικοί ως συντονιστές και μέλη σε ομάδες σχεδίων δράσεων απείχαν απο τις διαδικασίες καταθέτοντας ατομική δήλωση αποχής για την αξιολόγηση [*«Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο»*].
- Ο περιορισμένος χρόνος, δεδομένου ότι η υλοποίηση των σχεδίων δράσης ξεκίνησε μετά τη λήξη του Α' τετραμήνου.
- Η απουσία πολλών μαθητών λόγω της νόσησης τους από covid-19 δημιούργησε προβλήματα στην τελική αξιολόγηση των μαθητών.
- Η άτακτη φοίτηση και η φυσική κόπωση αρκετών μαθητών κατά τις 2-3 τελευταίες εβδομάδες του διδακτικού έτους.

- Η μείωση της διδακτέας ύλης.
- Η αργοπορημένη ΤΘΔΔ δημιούργησε ψυχοσωματική κόπωση (burn out) σε εκπαιδευτικούς, παιδιά, γονείς σε συνδυασμό με τα σχέδια δράσης.
- Απαιτείται επαναπροσδιορισμός του παιδαγωγικού ρόλου του εκπαιδευτικού.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Συστηματική ενημέρωση των εκπαιδευτικών, των μαθητών/τριών, γονέων για θέματα που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου.
- Καλή συνεργασία με τη ΔΔΕ και το Δήμο.
- Η εύκολη και γρήγορη πρόσβαση στο διαδίκτυο λόγω του ενσύρματου δικτύου από πριν το Πάσχα, σε όλες τις τάξεις.
- Ενεργή συμμετοχή της σχολικής κοινότητας στην επίλυση προβλημάτων.
- Το σχολείο μας εντάχθηκε στο πρόγραμμα Σύζευξις II. Η Διεύθυνση με δική της πρωτοβουλία, έβαλε το σχολείο στο πρόγραμμα ανακύκλωσης σχολικών βιβλίων του Δήμου Ρεθύμνου. Η υπεύθυνη εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, αντικατάστησε τον ηλεκτρονικό υπολογιστή με νέο και έγινε η ενσύρματη καλωδίωση με σκοπό τη βέλτιστη χρήση του κατά την πραγματοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων.
- Τόσο ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός όσο και η ενσύρματη καλωδίωση χρησιμοποιήθηκαν από τους συναδέλφους καθηγητές για την παρουσίαση ψηφιακού υλικού στα πλαίσια της διδασκαλίας τους. Επίσης σε συνεργασία με τις υπεύθυνες της βιβλιοθήκης ΕΠΕΑΕΚ αντικαταστάθηκε ο ηλεκτρονικός υπολογιστής με νέο.
- Η καλή συνεργασία με τα παιδιά, το 15 μελές, το Προεδρείο του Συλλόγου Γονέων και τους γονείς.
- Η μεγάλη επισκεψιμότητα της σχολικής ιστοσελίδας μας [<http://1lyk-rethymn.reth.sch.gr/>] για τη διάχυση πληροφοριών είχε ως εξής: ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2022: προσθήκη tutorials - επισκεψιμότητα: 14 μόνιμοι επισκέπτες. ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2022: προσθήκη tutorials - επισκεψιμότητα: 1119 μόνιμοι επισκέπτες. ΜΑΡΤΙΟΣ 2022: προσθήκη tutorials - επισκεψιμότητα: 7480 μόνιμοι επισκέπτες. ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2022: προσθήκη tutorials - επισκεψιμότητα: 10969 μόνιμοι επισκέπτες. ΜΑΪΟΣ 2022: προσθήκη tutorials - επισκεψιμότητα: 14012 μόνιμοι επισκέπτες. ΙΟΥΝΙΟΣ 2022: 15052 μόνιμοι επισκέπτες.

Από μικρή έρευνα που έγινε μέσω ερωτηματολογίου σε μαθητές/τριες αναρτημένη στην ιστοσελίδα φάνηκε η χρησιμότητα της ιστοσελίδας με θετική προσέγγιση για τη διάχυση των πληροφοριών:

<https://docs.google.com/document/d/1Yj655X9Ae5OWIY4YXHymqob-B4qPMUx7cpY2ITvEoxc/edit>

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Να υπάρχει γραμματειακή υποστήριξη σε σχολεία άνω των 200 μαθητών/τριών.
- Οι εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να βρίσκονται σε θέσεις ευθύνης οφείλουν να εφαρμόζουν και να τηρούν τους νόμους και να σέβονται το έργο το οποίο επιτελούν. Επίσης αν απέχουν από διαδικασίες αξιολόγησης δημιουργούνται προβλήματα στη διοίκηση του σχολείου.
- Οι συντονιστές των σχεδίων δράσεων οφείλουν να καταγράφουν τους λόγους που δε βελτίωσαν τη δράση τους πάντα σε πνεύμα ομαδοσυνεργατικότητας και δημοκρατικών αρχών.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών. Η ευελιξία αναπροσαρμογής του σχεδίου δράσης κατά τη διάρκεια υλοποίησής της. Η όρεξη των μαθητών να συνεχιστεί η δράση σε συνεργασία με άλλες χώρες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση προγραμμάτων e-twinning και Erasmus.
2. Νέες ενδοσχολικές επιμορφώσεις μεγαλύτερης διάρκειας και συνεντεύξεις ή ανώνυμα ερωτηματολόγια σε μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες με σκοπό την ανάδειξη των ψυχολογικών και κοινωνικών τοποθετήσεων τους.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Όλοι οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν, άλλοι λιγότερο άλλοι περισσότερο, παρόλο τις εξαντλητικές ημέρες που είχε και αυτή η χρονιά (γραφειοκρατία, τράπεζα θεμάτων, κρούσματα CoViD, συγκρούσεις λόγω κούρασης και παιδείας, μεγάλος όγκος ύλης., κ.α). Η διαχείριση κρίσεων είναι αδυσώπητη. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Επιπλέον, το σχολείο μπορεί να ζητήσει την παρουσία ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας. Ωστόσο χρειάζονται επιμορφώσεις, μικρότερος αριθμός μαθητών στα τμήματα, γρηγορότερη τοποθέτηση εκπαιδευτικών σε λειτουργικά κενά. Η αξιολόγηση είναι θεμιτή. Απαιτούνται επαναπροσδιορισμοί σε πολλούς άξονες. Οι απόψεις των εκπαιδευτικών, παιδιών, γονέων ας διερευνηθούν με ανώνυμα ερωτηματολόγια. Εκπαιδευτικοί, γονείς και παιδιά αναζητούν κίνητρα για ένα ποιοτικότερο μέλλον.

## Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Τα ανώνυμα ερωτηματολόγια με στατιστικές αναλύσεις, φάνηκε να είναι ένα καλό εργαλείο ανίχνευσης θέσεων για τα διάφορα εκπαιδευτικά θέματα. Θα μπορούσαν, να μοιράζονται σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε να παρατηρούμε τους προβληματισμούς των μαθητών/τριών σε διάφορα επίπεδα σε όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς και να αναζητάμε λύσεις.
2. Μετά από δύο χρόνια εγκλεισμού, λόγω της πανδημίας, χρειάζεται επαναπροσδιορισμός των ρόλων μαθητή και εκπαιδευτικού. Θα μπορούσαν να οργανωθούν επιμορφώσεις σε θέματα υγείας και εξαρτήσεων, σεβασμού της προσωπικότητας του ανθρώπου, παιδαγωγικές επιμορφώσεις σε θέματα διαχείρισης της καθημερινότητας της τάξης και ψυχολογίας των εφήβων καθώς και μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πίεση του χρόνου λόγω της ολοκλήρωσης της ύλης και το γραφειοκρατικό burn out που προήλθε από την μετά CoViD εποχή και ειδικά και με τράπεζα θεμάτων, δυσκόλεψε την υλοποίηση των δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

## Θέμα 1

### Άξονας

### Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### Ειδικότερο Θέμα

Συναντήσεις με γονείς μία φορά το μήνα. Πιθανόν να χάνεται η παιδαγωγική χροιά της εκπαίδευσης.

---

## Θέμα 2

### Άξονας

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις σε θέματα που ζητάνε οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί (νέες διδακτικές καινοτόμες προσεγγίσεις, νόμοι και θεσμοί, θέματα βίας, ψυχολογίας κ.α).

---

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**